

**T.C.
RİZE VALİLİĞİ
Tevfik İleri
Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü**



**2019-2023
Stratejik Planı
RİZE**



“Millî Eğitim’in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Sunuş

2023 Eğitim Vizyonu ‘nun temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

Mesleki ve teknik eğitimde hedefimiz, gençlerimizi bir taraftan hayata ve yükseköğrenime hazırlarken bir taraftan da özgüveni yüksek, girişimciliği benimsemiş, ulusal ve uluslararası iş piyasalarının aradığı nitelikte mesleki bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış, ahilik değerleri ile yoğrulmuş bir meslek ahlakını, iş sağlığı ve güvenliği kültürünü meslek yaşamının en önemli prensibi haline getirmiş bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

İstenilen hedefe ulaşmak için kaynakların verimli ve akılcı bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Kurumumuz, stratejik planlama ile “gelecekte nerede olacağını” belirleyecektir. Stratejik plan, yapılacak çalışmalarımıza yön vererek önceliklerimizin tespitine ve bunlara ulaşmamıza yardımcı olacaktır.

21. yüzyılda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Bulunduğu bölgenin en önemli eğitim kurumlarından biri olan okulumuz 1945 yılında açılmış ve 75 yıldır mesleki ve teknik eğitimin gereklerini planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürmektedir.

2023 Eğitim Vizyon Belgesi doğrultusunda 21. yüzyıl kamu yönetim anlayışına uygun olarak 2019 -2023 yıllarını kapsayan okulumuzun stratejik planı geniş bir katılımı hazırlanmış ve önümüzdeki beş yıl içerisinde gerçekleştireceğimiz tüm faaliyetlerimize yön verecek bir belge olarak oluşturulmuştur.

Planın hazırlanmasında birikimlerini çalışmalara yansıtarak çok büyük katkı sağlayan değerli idareci ve öğretmenlerime en içten teşekkürlerimi sunarım.

Feridun Ümran KANDİL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I.....	5
GİRİŞ.....	5
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ	6
TARİHÇE	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
OKUL KÜNYESİ.....	8
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	9
OKUL BİNASI –ALANLAR.....	9
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	10
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	10
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
BÖLÜM III.....	18
GELECEĞE YÖNELİM	18
BÖLÜM IV	19
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
V. BÖLÜM.....	27
MALİYETLENDİRME.....	27
VI. BÖLÜM	28
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlama süreci, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyelerince öncelikli olarak çalışma takvimi oluşturulmuş, ekip üyeleri arasında görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler, faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. 2023 Eğitim Vizyonu, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim-öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımı sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır:

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Feridun Ümran KANDİL	Müdür	Ali GÜNGÖR	Müdür Yrd.
Fahri ALKAN	Müdür Yrd.	Ebru İSKENDER	Öğretmen
Halil ATMACA	Öğretmen	Sevilay SEKMAN	Öğretmen
Keziban KUTLU	Okul Aile Bir. Başkanı	Yunus ÇEPNİ	Veli
Yunus ÇEPNİ	Okul Aile Bir. Üyesi	Fetullah YILDIRIM	Öğrenci Meclis Başkanı

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumu ortaya koyularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Tarihçe

Okulumuz 1945 yılında “Rize Erkek Sanat Enstitüsü” adıyla açılmıştır. Tesviye bölümü ile kiralık bir binada eğitim-öğretime başlayan okulumuzun ilk müdürü Hüseyin TEZCAN’ dır. Okulumuz, ikinci yılında bugün üzerinde bulunduğumuz tek katlı 3 bölümlük “E” tipi atölyeler binasına taşınmıştır. Uzun yıllar Tesviye, Ağaç İşleri ve Metal İşleri bölümleri ile hizmet veren okulumuza öğrenci sayılarının artması ile atölyeler binasına ek olarak barakalar ilave edilmiştir. 1967 yılında hizmet binasına ek olarak iki katlı binada (C BLOK) Elektrik bölümü hizmete açılmıştır. Okulumuza, 1968 yılında ise derslik, laboratuvar, kütüphane, idare odalarının bulunduğu bina ile yemekhane ve çok amaçlı salon eklenmiştir.

Bu sıralarda okulumuzun adı önce “Erkek Sanat Enstitüsü” daha sonra “Rize I. Endüstri Meslek Lisesi “ olarak değiştirilmiştir. 1988 yılında yapılan ad değişikliği ile okulumuz “Tevfik İleri Endüstri Meslek Lisesi” adını almıştır. Okulumuz bünyesinde 1989-1990 eğitim-öğretim yılında Teknik Lise Makine Bölümü; 1990-1991 eğitim-öğretim yılında da Teknik Lise Elektrik Bölümü eklenmiş ve böylece “Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi Programları” birlikte yürütülmeye başlanmıştır. 1992 yılında Çay Teknolojisi bölümü açılmış ve Elektrik bölümü binasının alt katında hizmete başlamıştır. 1992-1993 eğitim- öğretim yılında Çay Teknolojisi ve Telekomünikasyon bölümlerinin; 2004-2005 yılında ise Bilgisayar Donanım bölümünün açılmasıyla bölüm sayısı 7’ye ulaşırken Teknik Lise bölüm sayısı 2’ye çıkmıştır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesinin eğitim-öğretime başlamasıyla okulumuzda uygulanan program sayısı 4’e ulaşmıştır.

Bilişim Teknolojileri Alanı, Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı ve Makine Teknolojileri Alanı faaliyete geçmiştir. 2007-2008 eğitim- öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesini açılması ile uygulanan okul programı sayısı 4’e çıkmıştır. Ayrıca “Tam Gün Tam Yıl Eğitim” kapsamında yüz yüze eğitim programını da uygulayan ve şu anda “Tevfik İleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” adıyla faaliyet gösteren okulumuz; bünyesinde 557 öğrenci, 6 idareci,

60 öğretmen, 3 teknisyen, 1 sayman, 1 memur ve 2 yardımcı hizmetli kadrosu ile eğitim-öğretime devam etmektedir. "Tam Gün Tam Yıl Eğitimi" kapsamında okulumuzda -iş hayatını aksatmayacak şekilde- Meslekî ve Açık öğretim Lisesi yüz yüze eğitim programı uygulanmaktadır. Kredili ders geçme sistemi uygulanan bu programda 38 aktif öğretmenimiz vardır.

Öğrencilerimiz 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında okudukları alan/dallarına uygun işletmelerde beceri eğitimine gönderilmektedir. Mesleğinde çalışan veya mesleğinde yeterlilik durumunu geliştirmek isteyen kişilere meslek edindirme, yeni teknolojik geliştirmelere uyum sağlama ve beceri geliştirme amacıyla Rize Halk Eğitim Müdürlüğü ve İş-Kur ile yapılan protokoller çerçevesinde okulumuzda 6 Alan 13 farklı dalda kurs düzenlenmektedir. Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına olumlu katkısını bilen okulumuz, öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Bu etkinlikler, futbol, satranç, masa tenisi turnuvaları ile mesleki beceri ve bilgi yarışmaları olarak gerçekleştirilmektedir. Okulumuzun çevresinde marketler, alışveriş merkezleri, çocuk parkı, iş yerleri gibi sosyal mekânlar vardır. Okul çevresinde gecekondulaşma yoktur. Okulun sosyo-ekonomik profili alt seviyededir. Genelde işçi ve çiftçi olan velilerimizin yanında çok az sayıda velimiz memur olarak görev yapmaktadır.

Öğrencilerimiz, 3308 sayılı "Meslekî ve Teknik Eğitim" kanunu esaslarına göre beceri eğitimlerini çeşitli iş yerlerinde gerçekleştirmekte ve böylece iş hayatına hazırlanmaktadır. İşletmelerde meslek eğitimi süresince öğrenciler, yaşlarına uygun asgari ücretin % 30'undan az olmamak üzere ücret almakta; işletmelerin sağladığı sosyal imkânlardan faydalanmakta; hastalık, iş kazası ve meslek hastalıklarına karşı sigorta yaptırılmaktadır. Söz konusu eğitimler süresince muayene ve tedavi masrafları Sosyal Sigortalar Kurumunca karşılanmaktadır. Beceri eğitimleri öğrencilerimiz için oldukça önemlidir. Çünkü okul atölyelerinde bulunmayan makine ve teçhizatı işletmelerde görüp kullanmak imkânına sahip oluyor, mesleki becerilerini iş yerlerinde gerçek iş şartlarında geliştiriyor, ihtiyaç duyduğu yeni iş alanlarına uygun programlarla daha çok pratik yaparak eğitiliyor ve mezun olabilmek için yapılması zorunlu olan endüstri stajını yapmış sayılıyorlar. Böylece işletmelerde meslek eğitimi görmüş olanlar iş hayatına kolay intibak edebiliyorlar.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler aşağıda yer alan okul künyesine ilişkin Tablo-2’de yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli: RİZE			İlçesi: Merkez		
Adres:	Eminettin Mah. Cumhuriyet Cad. No:83		Coğrafi Konum (link)	41°01'36.6"N 40°30'57.2"E	
Telefon Numarası:	0 464 213 05 31		Faks Numarası:	-	
E- Posta Adresi:	193011@meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	http://tevfikileri.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	193011		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1945			Toplam Çalışan Sayısı	74	
Öğrenci Sayısı:	Kız	16	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	541		Erkek	41
	Toplam	557		Toplam	66
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	5	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	259,90		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan Tablo-3'te belirtilmiştir.

Tablo 3: Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	33	25	58
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	6	0	6
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	46	29	75

Okul Binası –Alanlar

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo-4'te yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	1500	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	180	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	13500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	6500			
Okul Kapalı Alan (m ²)	7000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1200			
Kantin (m ²)	90			
Tuvalet Sayısı	25			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları Tablo-5'te belirtilmiştir.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.SINIF	6	166	172
10.SINIF	4	106	110
11.SINIF	3	134	137
12.SINIF	3	135	138
TOPLAM	16	541	557

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo-6'da yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Adı	Adet	Adı	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	61	Yazıcı Sayısı	25
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	181	Fotokopi Makinası Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıla ait bilgiler Tablo-7'de verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	73.730,96	69.243,43
2018	168.395,49	153.861,90

PAYDAŞ ANALİZİ

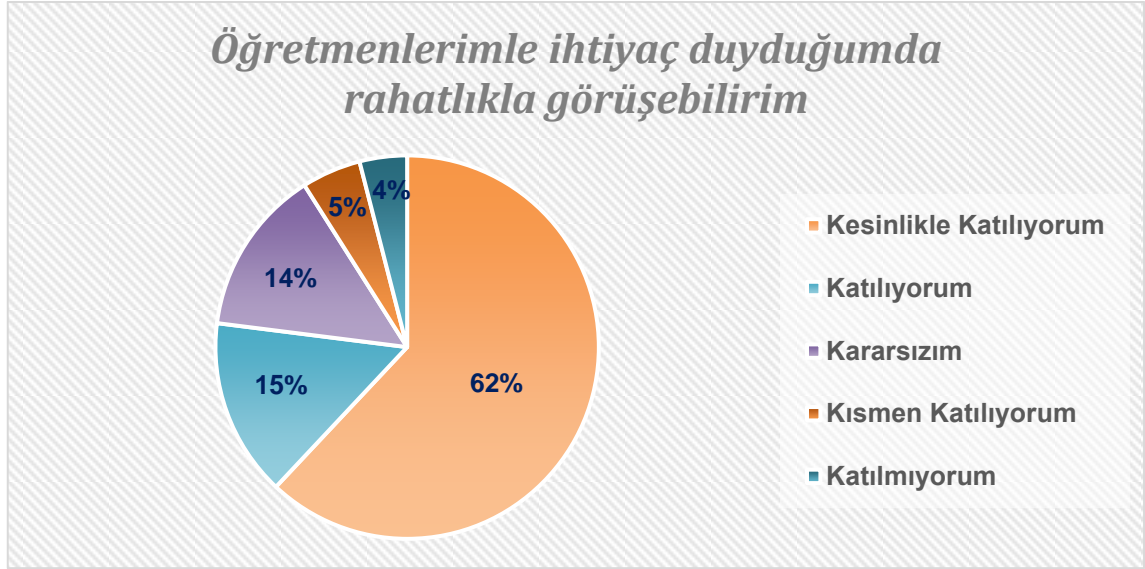
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik anket uygulanmıştır. 5’li Likert ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” seçenekleri birlikte yorumlanmıştır; “Katılmıyorum” maddesi yalnız değerlendirilmiştir.

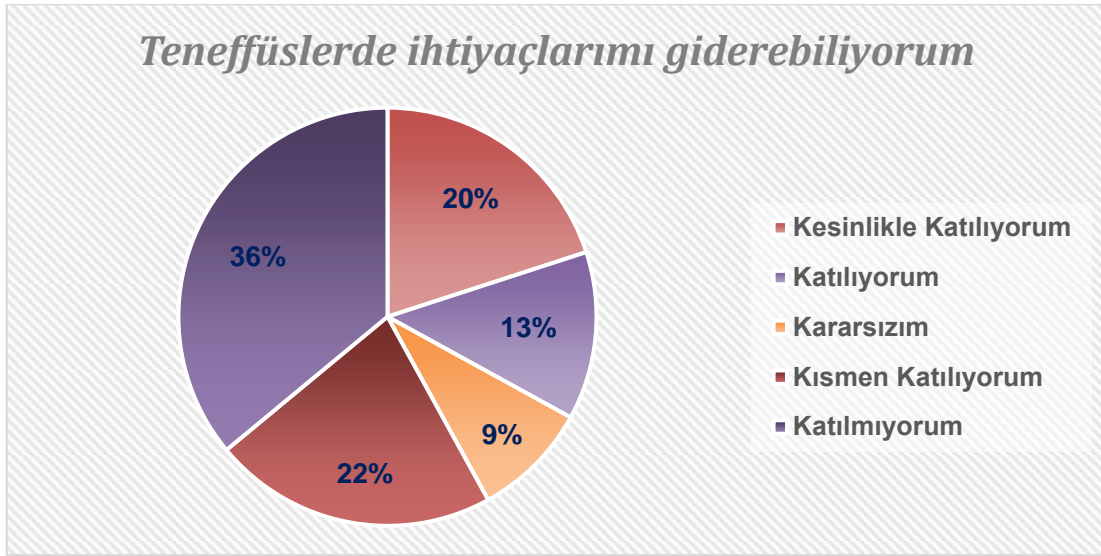
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş, elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 557 öğrenci öğrenim görmektedir. “Tesadüfi Örneklem Yöntemine” göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ifadesine öğrencilerin % 62’si “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” İfadesine öğrencilerin % 36’sı “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 50 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” ifadesine öğretmenlerimizin %86’sı “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” ifadesine öğretmenlerimizin %37 'si “Katılmıyorum” yönünde görüş bildirmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

180 veliden “Tesadüfi Örneklem Yöntemi ”ne göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik anket çalışması sonuçları aşağıda verilmiştir:



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” ifadesine velilerimizin %76'sı “Kesinlikle Katılıyorum.” yönünde görüş bildirmiştir.



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” ifadesine velilerimizin %39’u “Katılmıyorum.” yönünde görüş bildirmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuz çalışanları ile yapılan toplantılar, iç ve dış paydaş analizleri, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ile okulumuzun mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf tarafları, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planının hazırlık aşamasında, iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar sonunda elde edilen GZFT verilerine göre kurumun güçlü ve zayıf tarafları, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Böylece, kurumun stratejik planı için büyük önem taşıyan stratejiler için ön hazırlık tamamlanmıştır. Analiz sonrası ortaya çıkan genel kanı, atıfta bulunulan üst politika belgelerinde yer alan hedeflere ulaşmak için fiziki ve beşeri altyapının geliştirilmesi ile ilgili güçlü ve uygulanabilir stratejilere ihtiyaç olduğudur.

Okulumuz 2014-2019 Stratejik Planı GZFT analiziyle karşılaştırıldığında; kurumun iç dinamiklerinden kaynaklanan güçlü ve zayıf taraflarında önemli bir değişiklik olmamış, buna karşılık fırsat ve tehdit bölümlerinde PEST analizinin de etkisiyle önemli değişiklikler gözlenmiştir. Bu değişiklikler, öğrencilerimizi fiziksel ve ruhsal açıdan sağlıklı bir şekilde yetiştirmek ve toplumsal refahın sağlanmasına hizmet etmektedir.

GÜÇLÜ TARAFLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Alanında deneyimli öğretmen kadrosu❖ Sınıf öğrenci mevcutlarının standarda uygun olması❖ Okul güvenliğinin üst düzeyde sağlanıyor olması❖ Mezun öğrencilerin takibinin yapılması❖ YKS'ye yönelik tanıtım, kurs ve sınavların yapılması❖ Sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek alan/dalların bulunması❖ Dış paydaşlarla iletişimin iyi olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Okulumuzun diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sürdürülebilir verimli bir işbirliği içinde olması❖ Okulumuz personeline olumlu bir kurum kültürünün yerleşmiş olması ve "biz" duygusunun gelişmesinden iş kaybı riskinin olmaması❖ Rize'nin en çok bilinen ve tercih edilen meslek lisesi olması❖ Yerel ve ulusal basında yer alabilmesi❖ Sektör temsilcileriyle yapılan protokoller aracılığıyla staj yapma ve mezun olduktan sonra istihdam fırsatı	<ul style="list-style-type: none">❖ İletişimin ileri düzeyde, öğrenci ile ilgili işlemlerde teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması❖ Okul personelinin verimliliğinin ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın sağlanması❖ Okulumuzda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması❖ Meslek atölyelerinde öğrencilerin uygulama yapacakları alet ve makinelerin yeterli olması❖ Kütüphane, atölye, laboratuvar donanımlarının yeterli olması

ZAYIF TARAFLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Sosyal, sportif faaliyetler ve ders dışı etkinlikler için uygun alanların azlığı ve donanım eksikliği❖ Öğrencilerin ilgisizliği, hedeflerinin olmaması❖ Toplumun meslek liselerine yönelik olumsuz ve önyargılı tutumu❖ Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması, parçalanmış ailelerin giderek artması❖ Öğrencilerin öz güven, öz denetim, öz yeterliliklerinin düşük olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Okulumuzun mesleğe ara eleman yetiştiren ortaöğretim kurumu olması dolayısı ile YKS'ye yeterince önemin verilememesi❖ Öğrencilerin meslek derslerine ağırlık vermeleri, genel kültür derslerine gereken önemi vermemeleri	<ul style="list-style-type: none">❖ Okul birimleri arasındaki uzaklıktan kaynaklanan ulaşım, iletişim ve koordinasyon zorluğu

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Okulumuzun il merkezinde bulunması❖ Mezun öğrencilerimizin yükseköğrenim görmeden iş hayatında istihdam edilebilmeleri❖ Uygulamalı eğitim süresince öğrencilere işyerleri tarafından asgari ücretin en az %30'ı oranında ücret ödenmesinin yanı sıra, bu süre içerisinde sigortalarının da bakanlığımız tarafından yapılması❖ Yükseköğretim kurumlarına girebilmek için YKS' ye katılma hakkına sahip olma	<ul style="list-style-type: none">❖ Okulumuz öğrencilerinin mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması❖ Sektör temsilcileriyle yapılan protokoller aracılığıyla staj yapma burs alma ve mezun olduktan sonra istihdam fırsatı	<ul style="list-style-type: none">❖ Okul personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılma❖ Okulumuz eğitimine katkıda bulunmaya istekli hayırsever iş adamlarının olması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Bilinçsiz teknoloji kullanımının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri❖ Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması❖ Teknolojik gelişmeleri eğitim ortamına aktarmada karşılaşılan maddi zorluklar❖ Okulumuzun şehir merkezinde olması nedeniyle öğrencilerin dış ortama ilgilerinin kayması❖ Öğrencilere ön yargılı davranışlar (Bundan bir şey olmaz...)❖ Sosyal ve ekonomik düzeyi düşük veli profilinin olması❖ Toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşmanın öğrencileri manevi değerlerden uzaklaştırması❖ Akademik başarısı düşük öğrenci profili	<ul style="list-style-type: none">❖ Okul öğrencilerimizde teknoloji bağımlılığının yaş itibariyle artış göstermesi❖ Öğrencilerimizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması❖ YKS konusunda öğrencilerin hedef ve isteklerinin olmaması❖ Mesleki ve teknik eğitimin önemi konusunda toplumun yeterince bilinçli olmaması❖ 9. sınıfların meslek eğitimine bir yıl sonra başlamalarından kaynaklanan disiplin eksiklikleri❖ Velilerin ilgisiz, olumsuz tutum ve davranışları	<ul style="list-style-type: none">❖ Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması❖ Okul çevresinde öğrenciyi olumsuz etkileyen (internet ortamları, kontrolsüz ara sokaklar vb.)varlığı

Tevfik İleri Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Tevfik İleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak stratejik planın oluşturulmasında temel alınmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite” kullanılmıştır. Eğitime Erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Tablo 7: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrencilerin devam-devamsızlık durumları❖ Öğrencilerin kamu kurumlarında ve özel işletmelerde beceri eğitimi yapmaları❖ TYT ve AYT sınavlarına katılım❖ *KPSS sınavlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">❖ Okuma kültürü❖ Okul süresi içinde sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler❖ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler❖ Okulumuzda bilgi iletişim ve teknolojilerinin kullanılması❖ Sınav kaygısı❖ Mesleki eğitimde alan dal rehberliği❖ Okulumuzun mesleki eğitim çalışmalarının işletmelerle uyumluluğu	<ul style="list-style-type: none">❖ Çalışma ortamında motivasyonun artırılması❖ Çalışanların ödüllendirilmesi❖ Okul aidiyet duygusu❖ Teknolojik alt yapı eksiklerinin giderilmesi❖ Okul hizmet standardının düzenlenmesi❖ Diğer okullar ile işbirliği

BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

MİSYON

Milli eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunmak için öğrencilerimizi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime hazırlamak; çağın teknolojik imkânları ile endüstri kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik –ara- eleman ihtiyacını karşılamak; milli, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, yeni yaklaşımları araştıran, uluslararası mesleki niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYON

Uluslararası mesleki niteliklere sahip insan gücünün yetiştirilmesini sağlamak suretiyle meslekî ve teknik eğitim alanında lider kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- ❖ Saygınlık ve Güvenilirlik
- ❖ Tarafsızlık
- ❖ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ❖ İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- ❖ Etik Değerlere Bağlılık
- ❖ Meslek Etiği ve Ahlâk
- ❖ Açık ve Dürüst İletişim
- ❖ Öncülük ve Yönlendiricilik
- ❖ İnsan Hakları ve Evrensel Değerlere Bağlılık
- ❖ Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık
- ❖ Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
- ❖ Sürekli Gelişim
- ❖ Girişimcilik
- ❖ Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ-1

Okulumuzdaki her öğrencinin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak eğitime eşit ve adil şartlar altında katılımını ve devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1. 1: Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda bulunan öğrencilerimizin devamsızlık oranlarını azaltmak.

Tablo 8: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıl		Hedef									
				2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Eğitim ve Öğretime Erişim		Özürsüz	Özürlü	Özürsüz	Özürlü	Özürsüz	Özürlü	Özürsüz	Özürlü	Özürsüz	Özürlü	Özürsüz	Özürlü
1	0-5 gün arası Devamsızlığı Olan Öğrenci Oranı	0,97	3,25	1,5	5	2	7	3	8	4	9	5	10
2	5-10 gün arası Devamsızlığı Olan Öğrenci Oranı	5,21	16,28	5	16	4,5	14	4	13	3,5	11	3	10
3	10-30 gün Devamsızlığı Olan Öğrenci Oranı	8,14	60,42	7	50	6	45	5	40	4	35	3	30
4	Devamsızlıktan kalan öğrenci oranı	5,53		5		4,5		4		3		2	
5	Öğrenci başına devamsızlık süresi	4,9		4		3,5		3		2,5		2	

Tablo 9: Eylemler

Sıra No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Diğer Sorumlu Birimler
1	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin tespit edilmesi	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2	Devamsızlıkların takip edilerek her dönem için devamsız öğrenci ve gün sayısının tespit edilmesi		Dönem sonlarında
3	Devamsızlık Nedenleri Anketi'nin uygulanması ve değerlendirilmesi	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Ekim ayı içinde
4	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin problemlerinin araştırılması ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
5	Problem Tarama Envanterinin uygulanması ve değerlendirilmesi.	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Ekim ayı içinde
6	Ailelere, öğrencilerin öğrenme stilleri, yetenekleri ve ilgi alanları hakkında anket sonuçlarına dayalı bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
8	Olumlu - Olumsuz öğrenci tutum ve davranışlarına karşı tüm personelin ortak hareket etmesini sağlamak	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
9	Okulda dilek ve şikâyet kutusunun dikkatle değerlendirilmesi	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
10	Öğrencilere sosyal ilişkiler, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler vb. konularda rehberlik yapılması	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
11	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin tespit edilerek ailelerine veli ziyareti yapılması	Devamsızlığı Önleme Ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 1. 2: Plan dönemi sonuna kadar okulumuzun ortaöğretime geçiş yapacak öğrenciler tarafından tercih edilme oranını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Tablo 8: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Önceki Yıl	Hedef				
Eğitim ve Öğretime Erişim		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Okulumuza kaydolan öğrenci sayısı	119	132	130	140	150	160
2	Geçiş Yapabilecek Öğrenci Sayısı	4400	4200	4000	3900	3800	3900
3	Geçiş Yapabilecek Öğrenciler Arasında Oran	2,70	3,14	3,25	3,58	3,68	4,10
4	Okula Yeni Başlayan Öğrencilerden Uyum Eğitimine Katılanların Oranı %	10	25	50	70	85	100
5	EBA kullanan öğrenci oranı (%)	20	30	40	60	80	100

Tablo 9: Eylemler

Sıra No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	İlköğretim okullarının son sınıf öğrencilerine yönelik tanıtım ve rehberlik toplantılarının gerçekleştirilmesi	Okul Tanıtım Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2	İlköğretim okulları son sınıf öğrencilerinin okulumuza tanıtım gezisi düzenlemesi ile ilgili çalışmalar yapılması	Okul Tanıtım Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3	Okulumuzu tanıtıcı broşür, dergi, fotoğraf basılıp dağıtılması	Okul Tanıtım Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
4	Ulusal ve yerel basında okulumuzu tanıtıcı yayınlara yer verilmesi	Okul Tanıtım Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim açısından okulumuzun mevcut imkânları en iyi şekilde kullanılarak her sınıf düzeyindeki öğrenciye en ileri düzeyde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ-2

Okul dönemi boyunca öğrencilerin; ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde, akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, meslekî becerileri destekleyen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci ve yenilikçi birer meslek elemanı olarak yetişmelerini sağlamak.

Stratejik Hedef 2. 1: Öğrencilerin mesleki bilgilerini ve becerilerinin kalitesini artırmak, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını sağlamak ve öğrencilerimizi bir üst öğrenime, iş hayatına hazırlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Hedef 2.1		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1	TYT	Başvuru Sayısı	118	135	140	150	170	180
2		150 'yi geçen Öğrenci Sayısı	46	60	65	70	75	80
3		180 'i geçen Öğrenci Sayısı	32	40	45	50	60	65
4	AYT	Başvuru Sayısı	32	40	45	50	60	65
5		180 'yi geçen Öğrenci Sayısı	0	5	10	15	20	25
6		200 'i geçen Öğrenci Sayısı	0	2	5	10	15	20
7		240 'i geçen Öğrenci Sayısı	0	1	3	5	10	15
8	Yüksek Öğrenime Yerleşim	Lisans	0	1	2	3	4	5
9		Ön Lisans	10	15	20	25	30	35
10		Yerleşmeyen	108	119	118	122	136	140
11		Lisansa Yerleşim Oranı	0	0,74	1,43	2,00	2,35	2,50
12		Ön Lisansa Yerleşim Oranı	0,09	11,11	1429	16,67	17,65	18,00
13	Sosyal Etkinliklere Katılım	Etkinlik Sayısı	25	30	32	34	40	50
14		Katılan Öğrenci	1250	1200	1220	1240	1260	1300
15		Görevli Öğrenci	146	187	190	200	250	260
16	İstihdam Oranı	Mezun öğrenci sayısı	152	150	160	165	170	180
17		Alanında İşe Yerleşen	45	55	58	62	75	80
18		Alan Dışı İşe Yerleşen	37	35	32	30	25	20
19	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan ortalaması		65	70	75	80	90	95
20	Öğrenci Başına okunan Kitap Sayısı		4	6	5	6	7	8
21	Okul Dışı Ortamlara Katılan Öğrenci Oranı		35	45	55	75	85	100
22	Rehberlik Servisinde görüşme yapılan Öğrenci Oranı		61	64	65	66	67	70
23	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme oranı		14	32	34	36	38	40
24	Sosyal kültürel faaliyetlere katılım oranı		25	30	35	40	45	50

Tablo 11:Eylemler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.1.			
Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem tarihi
1	Okulumuz öğrencilerine yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
2	Son sınıf öğrencilerine, öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
3	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik açılan DYK kurslarına katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Birinci dönem
4	Öğrencilerimizin okul hayatı sonrası alanlarında istihdam edilmesi noktasında özel kuruluşlarla protokoller yapılacaktır.	Tek. Md. Yrd. Koord. Md. Yrd.	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
5	Okulumuzdaki okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma yönetimi, sınav kaygısı, vb. eğitimler verilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ-3: Okulumuzda görev yapan insan kaynaklarının tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlamasıyla beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3. 1: Kurumumuzda görev yapan her kademedeki personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Tablo 12: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri		Mevcut	Hedef				
Eğitim ve Öğretime Erişim		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hedef 3.1.							
1	Personel Memnuniyet Oranı	60	65	70	75	85	95
2	Kurumda Açılan Eğitim Faaliyet Sayısı	2	2	3	4	5	6
3	Mahalli Hizmet içi Seminere Katılımcı Personel Oranı	30	35	40	45	50	60
4	Merkezi Hizmet içi Seminere Katılımcı Personel Oranı	1	1	2	3	4	5
5	Personelin Doktora Yapma Oranı	0	0	0	0	1	2
6	Katılım Yapılan TÜBİTAK Proje sayısı	20	22	25	30	32	35
7	Personelin Lisans Üstü Eğitim Yapma Oranı	13	14	15	18	20	25
8	Öğretmenler Arası Düzenlenen Etkinlik Sayısı	3	4	5	6	7	8
9	Öğretmenler Arası Düzenlenen Etkinliklere Katılım Oranı	60	70	75	80	90	100
10	Okul İnternet Sayfasının görüntülenme Sayısı	2500	3000	3500	4000	4500	5000

Tablo 13:Eylemler

Sıra No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul personelinin katılmış olduğu hizmet içi eğitim seminerlerinin tespit edilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Eylül ayı içinde
2	Okul Personelinin ihtiyaç duyduğu hizmet içi eğitim konularını belirlemek amacıyla anketlerin uygulanması.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Eylül ayı içinde
3	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitim konularıyla ilgili eğitim faaliyetlerinin okulumuzda açılması için İl MEM ile işbirliğine gidilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
4	İlimizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin takip edilmesi ve duyurulması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
5	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
6	Öğretmenlerle ilgili toplantıların farklı yer ve mekanlarda gerçekleştirmek için plan ve organizasyonların yapılması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
7	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler, TÜBİTAK vb. Proje yarışmalarına katılmalarının sağlanması için gerekli konuların incelenmesi.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Birinci dönem boyunca
8	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler projesine ve TÜBİTAK projesine katılımlarını sağlamak.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Birinci dönem boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Rize Tevfik İleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 200.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 14: 2019-2023 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2019-2023 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı			
Amaç ve Hedefler	Genel Bütçe	Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	Diğer (okul aile birlikleri)
2019	20.000	5.000	20.000
2020	30.000	6.000	30.000
2021	40.000	7.500	40.000
2022	50.000	8.500	50.000
2023	60.000	10.000	60.000
TOPLAM	200.000	37.000	200.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planını izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi şeklinde ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak; denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ile Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

B. TEVFİK İLERİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik yönetimin uygulama aracı olarak hazırlanan stratejik planlar, kamu kuruluşlarının mevcut durumlarını inceleme, muhtemel geleceğini öngörme, kurumsal hedefleri belirleme, bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren stratejileri geliştirme ve nihayet yapılan işlerin sonuçlarını yani performansı ölçme aşamalarından oluşur.

Performansı belli periyotlarla ölçme, süreci kritik etme ve gerektiğinde sürece katkıda bulunma açısından önem arz eden izleme ve değerlendirme çalışmaları aracılığıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olur.

Tevfik İleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuz, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuz ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır:

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Tevfik İleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Mdrlg Stratejik Planı'nın gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi, gelişmelerin sağlıklı bir Şekilde takibi amacıyla okulumuz, plan kapsamında yaptıkları çalışmaları içeren "faaliyet raporları" nı her 6 ayda bir hazırlayacaktır.

Böylece kurumsal performansın llmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Tevfik İleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Mdrlg Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilecektir.

İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.

Okulumuzda yılda iki kez izleme ve değerlendirme çalışması yapılarak yalnız bir adet faaliyet raporu oluşturulacaktır. Okulumuz haziran ayı verilerine göre grupların oluşturdukları rapor; süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.

Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarisının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini gerektirmektedir.

2019-2023 Stratejik Plan alışmaları kapsamında geliştirilen performans gösterge ve hedefleri, planın izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından ilk adımı oluşturmaktadır. Bir sonraki aşamada stratejik planın amacına uygun ve planlandığı Şekilde yürüyüp yrmediğinin kontrolü için denetleme, performans izleme ve üst yönetime gerekli geribildirimi yapma, çalışmalar sırasında karşılaşılan problemleri belirleme, hedeflerdeki sapmalara erken müdahale etmek amacıyla bir raporlama sistemi oluşturulacaktır.

Tablo 15: İzleme ve Değerlendirme

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okul Stratejik Planlama Ekibi Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Nisan ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">Okul Müdürlüğü tarafından sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesiPerformans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Mart dönemi
Okul Strateji Plan Ekibi İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">Okul Müdürlüğü tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesiPerformans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Nisan-Haziran dönemi
Okul Strateji Plan Ekibi Üçüncü İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Ekim ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">Okul Müdürlüğü tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesiPerformans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Temmuz-Eylül dönemi
Okul Strateji Plan Ekibi Dördüncü izleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">Okul Müdürlüğü tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesiÜst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin geliştirilmesi	Tüm yıl
Okul Strateji Plan Ekibi Son İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">Okul Müdürlüğü tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesiPerformans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi